

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПОО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ ЗАВЕР- ШЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА (2019-2020гг.)

Новые ориентиры развития профессионального образования Российской Федерации определяют необходимость преобразования каждой отдельно взятой профессиональной образовательной организации (далее — ПОО) в соответствии с ее инициативами и поставленными целями развития. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наделил ПОО дополнительными полномочиями в части решения задач модернизации. В частности, в статье 28 данного Федерального закона к компетенции образовательной организации отнесена «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации». Таким образом, программа развития, становясь важным инструментом инновационных изменений в системе образования, является для ПОО обязательным документом и выделяется из общего ряда локальных актов статусностью в силу необходимости ее согласования с учредителем.

Под программой развития образовательной организации понимают управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Можно обозначить ряд важных функций, которые выполняет программа развития ПОО. *Нормативная функция* предполагает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих целенаправленное движение от наличного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию. *Функция целеполагания* формулирует

четкие стратегические цели развития ПОО, образ желаемого будущего состояния образовательной организации. *Процессуальная функция* определяет логическую последовательность мероприятий по развитию ПОО, обозначает организационные формы и методы, средства и условия процесса развития. *Оценочная функция* выявляет качественные и количественные изменения в образовательном процессе средствами контроля и мониторинга результатов и динамики реализации программы развития ПОО.

Учитывая названные функции, определяющие сущностные характеристики программы развития ПОО, проявляется ее роль как основного стратегического управленческого документа, направляющего деятельность ПОО на модернизацию и развитие. При этом программа развития имеет выраженную инновационную направленность деятельности, обеспечивающую понижение неопределенности будущего развития для различных субъектов образовательного процесса в силу четкости планирования этого процесса и технологичности его реализации. Преимущественно программа развития предполагает системные изменения в организации с учетом внутренней ситуации, запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования. Но в ряде случаев роль программы развития – обеспечить стабильность некоторых процессов с перспективой перехода в режим развития. Таким образом, программа развития характеризуется целостностью в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие ПОО и основными факторами успеха организации, наряду с конкурентоспособностью и рентабельностью, являются гибкость, адаптивность и способность к постоянному развитию.

Программы развития ПОО Челябинской области на 2019-2023 гг. разрабатываются с учетом принятого Правительством РФ постановления от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и перевода управления госпрограммами,

включая госпрограмму «Развитие образования» на 2018–2025 гг., на проектное управление.

Опора на проектное управление в рамках программ развития выражается в определении их структурной основы и в использовании методологии проектного управления образовательными системами для реализации обозначенных в программах развития ПОО целей и задач.

Принципы проектного управления определяют этапы реализации программы развития, которые включают: анализ исходного состояния системы; определение желаемого состояния системы; обоснование необходимости перехода от актуального состояния к желаемому будущему; анализ потенциала развития системы в соответствии с желаемым образом; определение инструментария перевода системы из актуального состояния в желаемое; выявление перечня мер, состава и структуры действий, ресурсов, обеспечивающих переход организации в новое состояние; определение результата и оценки эффективности.

С целью координации действий ГБУ ДПО ЧИРПО и ПОО Челябинской области в исследовании вопросов выполнения областных показателей развития системы СПО Центром сравнительной педагогики и инноваций была разработана программа мониторинга выполнения показателей программы развития ПОО в соответствии с установленными по годам показателями, пролонгированная на четыре года (2019-2023 гг.).

Анализ реализации Программы развития ПОО по годам позволяет дать оценку качества выполнения запланированных мероприятий, выявить недостатки, противоречия, скорректировать дальнейшую работу по выполнению поставленных целей и задач. Мониторингу, сутью процедуры которого является цикличность и непрерывность, подлежало выполнение задач механизма реализации программы развития ПОО, оцифрованное через процент выполнения запланированного норматива.

Механизм реализации программ развития ПОО на 2019-2023 гг. позволил увидеть основные аспекты развития ПОО. Задачи, касающиеся совер-

шенствования МТБ, качества процессов обучения и воспитания обучающихся, повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров, обеспечения доступности современного образования для различных категорий населения, развития условий комплексной безопасности ПОО, целенаправленно и выверенно выводили организации на запланированные результаты.

В первом цикле мониторинга приняли участие 44 ПОО, учредителем которых является Министерство образования и науки Челябинской области.

В части поставленных программами развития задач, ситуация в СПО Челябинской области в целом выглядит следующим образом:

Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников.

1.1. Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ составляет 100 и более процентов практически во всех ПОО. Исключение составляют педагогические колледжи, которые не готовят специалистов по рабочим профессиям. Средний процент выполнения данного критерия по области составляет 113%.

1.2. Доля олимпиад профессионального мастерства, входящих в Календарь областных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО также представлена в основном стопроцентным выполнением. Некоторые организации за счет участия во «внекалендарных» олимпиадных мероприятиях повысили общий процент выполнения до 123%. В целом по области ПОО выполнили запланированный показатель на 95%.

1.3. Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО – показатель, который трудно спрогнозировать, так как на результат влияют множество факторов, порою не зависящих от ПОО. Однако в этой ситуации общий процент выполнения составляет 92%.

1.4. Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WSR, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО выглядит наилучшим образом – 116%.

1.5. Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WSR, в общем количестве участников из числа студентов ПОО составила 101%.

1.6. Доля обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WSR, в общем количестве студентов, составляет в среднем 90%.

1.7. Доля выпускников, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, в общем количестве заявленных на процедуру: 12 ПОО выполнили заявленный показатель на 100 и более процентов, 20 ПОО менее 100% (в среднем – 45%).

1.8. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям после окончания обучения, составила в среднем 69%.

1.9. Доля обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам, дополнительным к программам среднего профессионального образования, в общем количестве обучающихся составила в среднем 139% за счет того, что многие обучающиеся занимались по нескольким программам.

1.10. Доля образовательных программ, реализуемых на базе учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями, в общем количестве реализуемых программ составила 149%.

1.11. Доля обучающихся, отчисленных за невыполнение учебного плана без уважительной причины, в общем количестве отчисленных показывает факт, что студенты отчисляются в основном за плохую учебу и невыполне-

ние учебного плана. Более половины ПОО (32 организации) констатируют именно этот факт. Пять организаций сохранили контингент более бережно без потерь.

Таким образом, можно констатировать, что качество процесса обучения, реализующего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, обеспечивается: образовательными программами в соответствии с ФГОС СПО; подготовкой обучающихся к участию в чемпионатах WSR по компетенциям, соответствующим направлениям подготовки в ПОО; введением процедуры независимой оценки квалификаций; участием работодателей в реализации образовательных программ через учебно-производственные площадки.

Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.

2.1. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ПОО. Почти все ПОО выполнили запланированный показатель на 100 и более процентов, в целом, процент выполнения показателя – 164%.

2.2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений (пользующихся государственной поддержкой), в общем количестве обучающихся – данный показатель характеризует социальную активность студентов также, как и показатель 2.3, и говорит о хорошо поставленной воспитательной работе ПОО. Средний процент по показателю – 116%.

2.3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО – 176%.

2.4. Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО, в общем количестве обучающихся в ПОО. За счет значительного превышения показателя некоторыми организациями процент выполнения очень высок. Однако треть орга-

низаций имеет показатель ниже 100%, 4 организации – меньше 40%. Средний по области показатель – 175%.

2.5. Доля обучающихся, участвующих очно в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО. Также, как и в предыдущем пункте, у двух организаций большое превышение показателя (высокая познавательная активность студентов). Этот факт делает картину более чем благополучной, притом, что у трети организаций показатель не превышает 60%, средний показатель по области – 196%.

2.6. Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий (за исключением конкурсов профессиональной направленности). В данном пункте также присутствуют показатели, значительно превышенные в сравнении с запланированными. Среднее значение 211%.

2.7. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся – один из самых благополучных по степени реализации показатель. Выполнение запланированного показателя практически во всех ПОО превышено более, чем на 100%.

2.8. Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, в общем количестве обучающихся. Недостижение запланированных цифр работает в пользу ПОО. Три организации данных не указали, по причине отсутствия среди студентов «трудных» подростков. Это преимущественно педагогические колледжи. В восьми организациях произошло превышение планового показателя на 10-20%. В двух – повышение показателя в двое.

2.9. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся – все ПОО выполнили, некоторые превысили запланированные цифры.

В связи с анализом предоставленных данных можно констатировать, что воспитательная работа в ПОО Челябинской области поставлена на достаточном уровне с креном в сторону оптимальности. Социальная активность обучающихся растет, стремление вести здоровый образ жизни проявляется в сдаче норм ГТО, самоактуализация молодежи выражается в участии в самоуправлении, волонтерстве, участии в олимпиадном и конкурсном движении.

Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.

3.1. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников. Только в четырех организациях процент показателя варьировался от 60 до 99%. В остальных ПОО 100% педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории.

3.2. Доля педагогических работников (преподаватели, мастера ПО и методисты), чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников. Наименьший результат – 76%, наибольший – 100%.

3.3. Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников, осуществляющих подготовку по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Две организации показывают 0 по этому аспекту. Четыре организации имеют процент выполнения показателя от 22 до 45%. Семь ПОО показывают от 62 до 94% выполнения запланированного на год показателя. Остальные имеют процент выпол-

нения – 100. Исключение составляют педагогические колледжи, которые не готовят специалистов по рабочим профессиям.

3.4. Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WSR)», в общем числе педагогических работников. Семь организаций выполнили запланированные на год результаты в диапазоне от 40 до 67%; десять организаций – в диапазоне от 70 до 99%; остальные имеют 100% выполнения.

3.5. Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников. Половина организаций системы СПО Челябинской области выполнила 100% запланированных на год показателей.

3.6. Доля педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников. Процент выполнения заданного на год показателя варьировался от 50 до 100% во всех ПОО. Низкую активность показали ГБПОУ «КГСТ» (33,3%) и ГБПОУ «ЮУМК» (43,9%). Наивысшую активность показали ГБПОУ «ЧТТИЛП» (300%), ГБПОУ «МПК» (200%) и ГБПОУ «ТПК» (200%).

3.7. Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников. Показатель данного аспекта профессиональной активности педагогов имеет достаточно большой разброс от 0 до 300%. В диапазон от 0 до 11,1% попали три организации (ГБПОУ «СМТ» (0%), ГБПОУ «МГК» (0%), ГБПОУ «ПТПСМ» (11,1%). В диапазон от 44 до 93,1% – 10 ПОО, в диапазон от 100 до 300% – остальные 31 ПОО.

В свете этих данных можно сделать вывод о системной работе по повышению профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования. Активность управленческого и педагогического состава организаций СПО Челябинской области в освоении новых про-

фессиональных компетенций вызывает одобрение и может оцениваться как оптимальный.

Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

4.1. Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся. Данный показатель не выполнен только в двух организациях. Остальные ПОО обеспечили всех студентов, нуждающихся в общежитии, местами.

4.2. Количество образовательных программ профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, реализуемых для взрослого населения. Оптимальная картина готовности ПОО осуществлять образовательную деятельность взрослого населения: низший процент реализации запланированных на год показателей – 48,5% у ГБПОУ «КПК».

4.3. Количество обучающихся из числа взрослого населения, охваченных программами профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Некоторые ПОО показали значительное превышение показателя вследствие популярности предложенных населению программ, Однако есть и «нулевые» результаты (одна организация). Средний показатель по области – 146%.

4.4. Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО. Восемь организаций данных не предоставили. В остальном спектре исследований ситуации наличия адаптированных образовательных программ следующая картина: 7 ПОО показали «нулевые» результаты; 100% готовность имеют 19 организаций; остальной процентный разброс составляет от 30 до 90%.

4.5. Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с

ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся. Лучшие результаты продемонстрировали четыре организации, превысив результат значительно (от 160 до 300%); «нулевые» результаты показали две организации. Выделяется диапазон от 12,9 до 25,4% (3 организации); диапазон от 48 до 70% (8 организаций); диапазон от 75 до 95% (6 организаций); 100 и более – 16 организаций.

4.6. Доля образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50% электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ. По итогам реализации первого года Программ развития ПОО данный аспект наиболее успешен в достижении запланированных показателей. В 16% от числа всех ПОО Челябинской области уровень оснащенности образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 80-90%. Во всех остальных ПОО – 100%.

4.7. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ. 19 ПОО показали 100% результат по запланированным показателям; 5 организаций – в диапазоне от 75 до 95%; 3 организации – в диапазоне от 38 до 70%; 6 организаций на «нулевом» уровне достижения показателя; 11 организаций не осуществляют дистанционного обучения.

4.8. Количество школьников, охваченных образовательными программами, реализуемыми на базе ПОО. 8 организаций показали «нулевой» результат; 24 организации выполнили задачу на 100%; 7 организаций показали процент выполнения показателя от 80 до 95%.

4.9. Количество реализуемых в ПОО программ для школьников. Профориентационная деятельность на 100% уровне реализуется в 33 организациях; в диапазоне от 50 до 75% – в 4-х организациях; на «нулевом» уровне – в 7 организациях.

4.10. Количество проведенных ПОО мероприятий для школьников. В трех организациях процент выполнения мероприятий для школьников в диа-

пазоне от 67 до 89%. Остальные ПОО показали 100 и выше процентов выполнения мероприятий профориентационного характера.

Таким образом, можно констатировать, что обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями в системе ПО Челябинской области происходит с пониманием важности данной деятельности и особенно профориентации.

Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.

5.1. Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ. ГБПОУ «БТПТ» показал 56,6 % оснащенности образовательных программ; 4 организации – в диапазоне от 70,9 до 93,4%; остальные 39 ПОО 100% оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам. Оснащенность компетенций соответствует 100% в 39 ПОО; ГБПОУ показал 83,3%; от 4 организаций нет данных.

5.3. Доля направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости, учебно-методическое обеспечение). ГБПОУ «ЧДСТ» показал 12% использования автоматизированных систем управления в образовательном процессе; в диапазоне от 66 до 95 – 5 организаций; остальные 38 ПОО осуществляют управление образовательным процессом со 100% оснащением автоматизированными системами управления.

Исходя из предоставленных данных, можно констатировать, что совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования соответствует оптимальному уровню.

Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития.

6.1. Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн. руб.), в том числе: из областного бюджета; от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, хозрасчетная деятельность и т. д.); иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т. д.) (млн. руб.). 11 ПОО находятся на уровне реализации средств, приближающемся к 100%, остальные 33 организации освоили средства или незначительно превысили показатель.

6.2. Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов. В диапазоне от 54 до 75% – 4 организации; 5 ПОО – в диапазоне от 81 до 89%; остальные организации выполнили запланированные показатели платных образовательных услуг.

6.3. Доля доходов, полученных от хозрасчетной деятельности, в общем объеме доходов образовательной организации (без учета аренды). 7 организаций не предоставили данных; 19 организаций выполнили запланированные показатели; остальные ПОО (17) находятся в диапазоне от 58 до 96% выполнения данного показателя.

6.4. Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО. Расходы на оснащение оборудованием производственного обучения в ПОО представлены следующими показателями: пока не потрачено ничего в ГБПОУ «ЧебПТ», ГБПОУ «БТПТ», ГБПОУ «ЮУГК»; в соответствии с запланированными цифрами – 8 органи-

заций; значительно превысили показатели (на 100-300%) – 8 организаций; незначительно превысили (на 1-20%) – 7 организаций; находятся в диапазоне от 10 до 90% – 16 ПОО.

6.5. Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО. Расходы на содержание и развитие МТБ представлены следующими показателями: пока не потрачено ничего в ГБПОУ «ЧебПТ», ГБПОУ «БТПТ»; в соответствии с запланированными цифрами – 7 организаций; значительно превысили показатели (на 100-300%) – 3 организации; незначительно превысили (на 1-20%) – 17 организаций; находятся в диапазоне от 10 до 90% – 15 организаций.

6.6. Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов), в том числе на подготовку экспертов ДЭ, региональных экспертов WSR, сертифицированных экспертов, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО. Расходы на повышение квалификации персонала представлены следующими показателями: в соответствии с запланированными цифрами – 11 организаций; значительно превысили показатели (на 100-400%) – 13 организаций; незначительно превысили (на 1-20%) – 3 организации; находятся в диапазоне от 50 до 90% – 10 организаций; в диапазоне от 5 до 45% – 7 организаций.

Таким образом, отмечено, что финансовое обеспечение реализации программ развития ПОО регулируется в зависимости от местных особенностей и возможностей ПОО. Однако наблюдается тенденция оптимального объективного хозяйствования с учетом целевых показателей.

Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации предполагает организацию и проведение мероприятий по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО, по обеспечению пожарной безопасности; по энергосбережению; по аттестации рабочих мест и специальной оценке условий труда работников ПОО; по обучению сотрудников охране труда.

7.1. Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО. В соответствии с запланированным количеством мероприя-

тий отработали 24 организации; остальные 20 организаций – в диапазоне от 50 до 95%.

7.2. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: 100% выполнение целевых показателей показали всего 31 организация.

7.3. Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда: 32 ПОО выполнили запланированные мероприятия в полном объеме.

7.4. Обучение сотрудников ПОО охране труда в целом проходило успешно: 35 организаций полностью выполнили целевой показатель; остальные организации в диапазоне от 50 до 95%.

7.5. Мероприятия по энергосбережению выполнены в полном объеме в 30 ПОО; «нулевые» показатели выполнения мероприятий – в 3-х организациях в диапазоне от 20 до 35% – находятся 3 организации; остальные 8 организаций выполнили запланированные мероприятия по энергосбережению в диапазоне от 50 до 93%.

Условия комплексной безопасности ПОО выполняются на оптимальном уровне в соответствии с целевыми показателями выполнения задачи № 7 механизма реализации программ развития ПОО.

В целом анализ выполнения программ развития за 2019 год показал, что запланированные организациями целевые показатели достигаются на оптимальном уровне по следующим направлениям деятельности:

- обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации;
- совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития;
- совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования;
- повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.

На достаточном уровне следующие направления деятельности:

- совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников;
- совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся;
- обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

Основные обобщенные результаты реализации программ развития ПОО были озвучены и обсуждены на заседании ОМО заместителей директора по НМР и транслированы в педагогических коллективах для дальнейшего регулирования и коррекции управления развитием образовательной системы ПОО.